

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Secundário

BIOLOGIA E GEOLOGIA / BIOLOGIA

Critérios específicos de avaliação – Biologia e Geologia/Biologia (Ensino Secundário)

Áreas de Competência (PASEO)	Domínios	Critérios de avaliação	Pesos / Ponderações	Descritores de desempenho	Instrumentos de Recolha de Informação
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	**Conhecimento Científico**	Conhecimento Interpretação Compreensão Aplicação	**75**	Conhecer e compreender modelos, conceitos, leis e teorias Interpretar e compreender factos e conceitos Utilizar uma linguagem científica correta e apropriada para expressar factos, conceitos, leis e teorias, por escrito e oralmente Resolver problemas Problematizar/questionar e questionar-se	Testes ❷ Questões de aula ❶ Atividades práticas em sala de aula ❶ Relatórios ❶ Trabalhos Individuais ❶ Trabalhos de grupo/Apresentação oral de trabalhos ❶ Observação direta ❶ - Avaliado cada parâmetro no final de cada período letivo mas respeitando a avaliação continua;
	Comunicação	Argumentação Rigor científico Organização do discurso	**20**	Comunicar com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produzir materiais em diferentes formatos e expõe o seu trabalho de forma adequada. Expressar as suas ideias e aprendizagens, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário específico da disciplina. Tirar conclusões baseadas em conceitos e evidências científicas obtidas através da realização de atividades práticas, laboratoriais e experimentais, oralmente ou por escrito.	
	Atitudes e Valores	**Responsabilidade** (Assiduidade, Pontualidade, Material Escolar)	**5**	Evidencia atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	
		Relacionamento Interpessoal (Cidadania Ativa, Cooperação, Comportamento)		Evidencia atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	

		Interesse/Empenho (Participação, Realização de Tarefas)		Evidencia atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	
		Autonomia e Criatividade		- Revela hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. - Apresenta ideias, diversificadas e originais.	

PERFIL DO ALUNO - ÁREAS DE COMPETÊNCIA	
A	Linguagem e Textos
B	Informação e Comunicação
C	Raciocínio e Resolução de Problemas
D	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo
E	Relacionamento Interpessoal
F	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
G	Bem-estar, Saúde e Ambiente
H	Sensibilidade Estética e Artística
I	Saber Científico, Técnico e Tecnológico
j	Consciência e Domínio do Corpo

GRELHA CLASSIFICATIVA	
Menção Qualitativa	**Classificação**
Insuficiente	0 – 9,9
Suficiente	10 – 13,9
Bom	14 – 17,9
Muito Bom	18 - 20

MEMÓRIA DESCRITIVA	
Instrumento	**Avaliação**
Teste	▪ Cotado para 200 pontos; ▪ Testa o(s) domínio(s) "Conhecimento Científico" e/ou "Comunicação"; ▪ O registo da avaliação nos testes será quantitativo, do tipo "15,2 valores", fazendo referência às classificações obtidas em cada domínio testado.
Questões de aula	▪ Cotada de acordo com a sua dimensão, por exemplo: se cotada para 10 valores a informação a dar ao aluno será do tipo "7 em 10 valores"; ▪ Testa o(s) domínio(s) "Conhecimento Científico" e/ou "Comunicação"; ▪ Por período, a cotação global das questões de aula será sempre para 200 pontos.
Questões sobre as atividades laboratoriais	▪ Estas questões poderão ser apresentadas como Teste ou como Questão de aula.
Trabalho Individual **Trabalho de grupo** **Relatórios** **Apresentação oral de trabalhos**	▪ Cotado para 200 pontos; ▪ Serão definidas as etapas a desenvolver ao longo do trabalho. ▪ A informação a dar ao(s) aluno(s) será qualitativa de acordo com a grelha classificativa.
Observação direta **Atividades práticas em sala de aula**	▪ A avaliação da observação direta e das atividades práticas em sala de aula será realizada a partir de uma grelha de registo; ▪ Será feita uma avaliação qualitativa da apresentação oral dos trabalhos, sendo atribuída a seguinte classificação de acordo com a avaliação qualitativa: ・Insuficiente – 5 a 9 valores (*) ・Suficiente – 10 a 13 valores ・Bom – 14 a 17 valores ・Muito Bom – 18 a 20 valores (*) Se o aluno nunca permitir a recolha de dados ou realizar as tarefas de forma irresponsável – 0 a 4 valores.
Avaliação do projeto aglutinador	▪ Dependendo do Domínio a avaliação será realizada de acordo com o Instrumentos de recolha de informação de suporte à avaliação utilizado

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito Bom ***Nível 5 (90-100%)*** ***18-20 valores***	***Bom*** ***Nível 4 (70-89%)*** ***14-17 valores***	***Suficiente*** ***Nível 3 (50-69%)*** ***10-13 valores***	***Insuficiente*** ***Nível 2 (20-49%)*** ***5-9 valores***	***Insuficiente*** ***Nível 1 (0-19%)*** ***0-4 valores***
Conhecimento Científico	Adquire e aplica **sempre/quase sempre** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **muitas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **algumas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **poucas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	**Raramente** adquire e aplica os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.
Comunicação	Comunica **sempre/quase sempre co**m correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **sempre/quase sempre** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **muitas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe frequentemente o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **algumas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **a algumas vezes** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **poucas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **poucas vezes** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **com grandes dificuldades**. **Não** produz produtos em diferentes formatos e **não** expõe o trabalho que produz de forma adequada.
Atitudes e Valores	Revela **sempre/quase sempre** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta **sempre/quase sempre** ideias, diversificadas e originais. Evidencia **sempre/quase sempre** atitudes que demonstram um exercício de	Revela **muitas vezes** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta muitas ideias, diversificadas e originais. Evidencia **muitas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela a **algumas vezes** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta ideias, diversificadas e originais. Evidencia **algumas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela **poucas vezes** hábitos de pensamento crítico. Apresenta **poucas vezes** ideias, diversificadas e originais. Evidencia **poucas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	**Não** revela hábitos de pensamento crítico. **Não** apresenta ideias diversificadas e originais. **Não** evidencia atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.

	responsabilidade e de cidadania.				

Processos / Instrumentos de Recolha de Informação

Domínios de Avaliação	Conhecimento Científico				Comunicação			Atitudes e Valores			
Critérios de Avaliação	Conhecimento	Interpretação	Compreensão	Aplicação	Argumentação	Rigor científico	Organização do discurso	Responsabilidade	Relacionamento Interpessoal	Interesse/Empenho	Autonomia e Criatividade
Testes de avaliação	X	X	X	X	X	X	X				
Questão de Aula	X	X	X	X	X	X	X				
Atividades práticas em sala de aula					X	X	X	X	X	X	X
Relatórios					X	X	X				
Trabalhos individuais	X	X	X	X	X	X	X				
Trabalhos de grupo/Apresentação oral	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Observação direta								X	X	X	X

Peso atribuído	75%	20%	5%